

# **CAPÍTULO 2**

## **FORMACIÓN INICIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA POLÍTICA DE LA UNIÓN EUROPEA: HACIA EL HORIZONTE DE 2020**

Javier M. Valle  
*Universidad Autónoma de Madrid*

María Matarranz García  
*Universidad Autónoma de Madrid*

### **Introducción**

El siglo XXI se caracteriza, principalmente, por una velocidad de crecimiento de la información sin precedentes en la historia de nuestra especie. De hecho, el conocimiento se ha posicionado hoy como la materia prima esencial en la realidad social. Esto supone un reto por cuanto la conversión de toda esa información en verdadero conocimiento de los individuos no es sencilla.

Por otro lado, también es seña de identidad de nuestro tiempo el fenómeno de la globalización (Bauman, 2001). Comenzó hace varias décadas, precisamente gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, que propiciaron un libre intercambio de bienes, servicios y capitales, de productores y consumidores desde distintas regiones y continentes. Se favoreció así el desarrollo del comercio a nivel internacional, fomentando e impulsando una sociedad más dinámica, tecnificada e interrelacionada, “la globalización ha creado una diversidad compleja de interacciones sociales gobernadas por la rapidez de la comunicación y, por consiguiente, ha creado un colapso parcial de fronteras en espacios naturales, culturales y políticas” (Ray, 2007, p. 1).

Este proceso de globalización trasciende más allá del libre comercio, e implica en su desarrollo a todos los aspectos de la sociedad generando dimensiones en las que lo internacional, lo nacional, lo regional, lo local y lo institucional establecen relaciones nuevas. De la mano de la globalización se produjo un crecimiento de los organismos internacionales, surgidos al término de la Segunda Guerra Mundial como una nueva forma de *gobernanza* en el complejo nuevo orden mundial. (Matarranz y Pérez, 2016). Ese crecimiento tuvo tanto una dimensión cuantitativa como una dimensión cualitativa. Aumentó el número de Organismos internacionales que surgían en distintos órdenes y también intensificaban los ámbitos de su actuación, incluyendo en su agenda cada vez más esferas de la vida pública.

Las relaciones que se establecen a nivel internacional gracias a dichos organismos, las consecuencias de estas relaciones internacionales y el funcionamiento de las mismas, han sido cuestiones de enorme complejidad y cada vez más estudiadas desde diversos ámbitos del conocimiento, también el educativo. En efecto, desde el ámbito de las ciencias de la educación se ha observado que los procesos de globalización han facilitado en gran medida que los sistemas educativos protagonicen procesos de internacionalización en los que los organismos internacionales han tenido un papel impulsor determinante hasta el punto de poderse hoy hablar de una política educativa supranacional (Valle, 2012). Tal y como defiende Valle, (2012) “la aparición de organismos internacionales y su implicación cada vez más intensa en acciones de carácter educativo, va promoviendo una armonización en las formas de entender las grandes cuestiones que afectan a la política educativa” (p. 112).

Todos estos fenómenos implican al conjunto de la humanidad, generan cambios en todo su tejido institucional e impactan en todas las esferas de su acontecer. Pero quizá una de las instituciones más afectadas por esos retos es la escuela. Si se quiere realmente que la sociedad contemporánea sea una “sociedad del conocimiento” (UNESCO, 2005) e incluso una “sociedad del aprendizaje” (OCDE, 2000) en este marco globalizado, la escuela debe ser también una *escuela para el conocimiento global*. Así, la educación, como uno de los pilares esenciales de la sociedad ha de adaptarse con presteza a los cambios sociales y, por ende, adaptarse al contexto globalizado e interconectado. Debe responder a las necesidades de la sociedad actual, y al mismo tiempo anticiparse a las necesidades de la sociedad venidera.

Y la Unión Europea es uno de los organismos internacionales con más relevancia en el escenario geopolítico internacional y el que más directamente afecta a España que en materia educativa ha sido de los más activos (Valle, 2006). Por eso en este capítulo fijaremos nuestra atención en la Unión Europea.

La Unión Europea desde su origen con el Tratado de París (TUE, 1951) ha puesto en marcha numerosas acciones en materia educativa que definen una política educativa supranacional muy concreta (Valle, 2013). Algunas de esas acciones son conocidas por la mayor parte de sus ciudadanos por haber impactado muy significativamente en los sistemas educativos de los países miembros y en las vidas concretas de sus ciudadanos. Ejemplo de ello son acciones tales como el emblemático Programa Erasmus para el intercambio de estudiantes, o el Espacio Europeo de Educación Superior ya implantado en las universidades. Otras muchas acciones son menos conocidas por los ciudadanos por tener una menor repercusión mediática, pero todas ellas evidencian un amplio trabajo desarrollado por la Unión, y demuestran que se han dado pasos concretos hacia un *Espacio Europeo de Educación* cada vez más definido.

La *cuestión docente* (Valle y Manso, 2016), en este Espacio Europeo de Educación, es un elemento recurrente, como muestra la numerosa documentación emanada desde la Unión Europea. Dentro de esa cuestión la Formación del Profesorado es tal vez el asunto más reiterado, considerado un elemento determinante en la mejora de la calidad de los sistemas educativos nacionales. La Unión reconoce que la figura del docente es clave en la calidad de la educación y, por tanto, su formación, sus competencias y los recursos de los que dispone deben ser atendidos de manera especial.

Fruto de nuestra investigación se ha realizado una búsqueda documental exhaustiva de la política educativa de la Unión Europea desde el año 2000 hasta la actualidad, en la que se han localizado un total de 504 documentos jurídicos (Mata-ranz, 2017). Para este artículo hemos centrado nuestra atención en aquellos documentos que hacen referencia a la Formación del Profesorado, su Formación Inicial y su Desarrollo Profesional Docente<sup>1</sup>, tomando como referencia, por ser ejes fundamentales en la política Educativa de la Unión, las Estrategias de Trabajo 2000-2010, y 2010-2020, y seguidamente las iniciativas derivadas de ellos.

A continuación, se presentan las reflexiones derivadas del análisis con dichos documentos. Esos análisis dibujan la política educativa de la Unión Europea en materia de Desarrollo Profesional Docente y se ofrecen en una secuencia histórica que se ha periodizado en función de unos procesos sociopolíticos de contexto que han determinado la evolución de esa política.

---

<sup>1</sup> (I+D+I 2016-2019): La Iniciación en el Desarrollo Profesional Docente en la Educación Obligatoria: de las Políticas Supranacionales a las trayectorias profesionales. Ministerio de Economía y Competitividad. Universidad Autónoma de Madrid. GIPES. (EDU2015-65743-P, IP: Javier M. Valle).

## 1. Del Consejo Europeo de Lisboa a la Estrategia de Trabajo 2020

A comienzos del siglo actual los jefes de Estado de los países miembros se reúnen en el emblemático Consejo Europeo de Lisboa del año 2000 (CE, 2000). Este Consejo Europeo se considera un punto de inflexión en la política educativa de la Unión por plantear como objetivo mejorar la economía asociando ésta a la necesidad de fomentar la adquisición de competencias por parte de los ciudadanos europeos como fruto de la sociedad globalizada y digitalizada. Para ello la educación cobra un papel determinante, pasando a ser uno de los pilares de construcción de la integración europea como demuestra el incremento en el número de disposiciones que en materia de educación emanan a partir de entonces desde las distintas instituciones de la Unión Europea.

El Consejo Europeo de Lisboa plantea, entre otras cuestiones, que el potencial de una economía basada en el conocimiento radica en una mayor formación de todos los ciudadanos, esto es, una formación más amplia, más profunda y más sólida, bajo la premisa de que asociada a esa formación se fomentaría el crecimiento de la economía europea y el logro de un posicionamiento de la Unión como potencia mundial destacada en el escenario internacional (CE, 2000).

Surge entonces, en pos de ese posicionamiento a nivel mundial, la necesidad de que la Unión Europea establezca un objetivo estratégico claro y acuerde un programa ambicioso de creación de infraestructuras del conocimiento, de fomento de la innovación y de mejora de la calidad de los sistemas educativos. Máxime en el contexto globalizado en el que nos encontramos, en el cual, el avance tecnológico está a la orden del día generando nuevas áreas de conocimiento.

El Consejo Europeo en su encuentro en Lisboa, reconoce que el valor más importante de la Unión Europea son sus ciudadanos, y como consecuencia de ello establece que las políticas que desde la Unión se elaboren deben tener siempre como fundamento el bienestar de los ciudadanos europeos. Reconociendo, al mismo tiempo, que la modernización de los sistemas educativos es uno de los objetivos prioritarios para la consecución del objetivo estratégico, planteado en los siguientes términos:

Los sistemas de educación y formación europeos necesitan adaptarse tanto a las demandas de la sociedad del conocimiento como a la necesidad de mejorar el nivel y calidad del empleo. Tendrán que ofrecer oportunidades de aprendizaje y formación adaptadas a grupos destinatarios en diversas etapas de sus vidas: jóvenes, adultos parados y ocupados que corren el riesgo de ver sus cualificaciones desbordadas por un proceso de cambio rápido. Este nuevo planteamiento debería constar de tres componentes principales: la creación de centros de aprendizaje locales, el fomento de la adquisición de nuevas competencias básicas, en particular en las tecnologías de la información, y una transparencia cada vez mayor de las cualificaciones. (Consejo Europeo de Lisboa, 2000)

La formulación de este objetivo en materia educativa, y la firme intención por parte de los países miembros de alcanzarlo, supuso el despliegue, por un lado, de múltiples encuentros por parte de las distintas personalidades de las instituciones europeas y, por otro lado, el lanzamiento de mecanismos, iniciativas, acciones en educación que impulsaban el alcance de este objetivo.

Así pues, el Consejo Europeo, en el mismo encuentro de Lisboa, hace un llamamiento al Consejo de Ministros de Educación para que comiencen a trabajar en Programas que concreten las estrategias educativas a seguir para el logro de los objetivos establecidos.

Se solicita al Consejo y a la Comisión que elaboren un informe con unas Estrategias de Trabajo detalladas que encaminen acciones concretas para alcanzar los objetivos de los sistemas de educación y formación. Y así, en el año 2002, la Comisión y el Consejo de Ministros de Educación de los países miembros, indican que una de las líneas clave del Consejo Europeo de Lisboa es el “Espacio de Educación y Formación”. Siguiendo esta línea, se elabora un documento (DO, C142, 2002) que recoge la Estrategia de Trabajo para la primera década 2000-2010 (en adelante ET 2010). En el cual se establecen tres objetivos generales de los sistemas educativos, que se desglosan en trece objetivos asociados, los cuales a su vez concretan cuarenta y dos cuestiones clave y setenta y nueve indicadores para su evaluación.

**Tabla 1.** Objetivos Estratégicos de ET 2010

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Calidad y eficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la educación y la formación de profesores y formadores</li> <li>• Desarrollo de Competencias Clave</li> <li>• Acceso a las TIC</li> <li>• Aumentar la matriculación en estudios científicos y técnicos</li> <li>• Aprovechamiento de los recursos humanos.</li> </ul>
Facilitar el acceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratización del acceso a la educación</li> <li>• Flexibilización en el paso de una parte del sistema educativo a otro.</li> <li>• Hacer más atractivo el aprendizaje</li> </ul>
Apertura e internacionalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de sinergias entre empresas e investigación</li> <li>• Desarrollo del espíritu empresarial.</li> <li>• Aprendizaje de idiomas y fomento de la movilidad</li> <li>• Cooperación europea</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de ET 2010 (DO, C142, 2002)

Sin duda, la ET 2010, constituye un magnífico esquema para poder poner en marcha acciones encaminadas al logro de los objetivos establecidos, permitiendo detectar y priorizar necesidades y respetando al mismo tiempo las identidades nacionales de los países miembros.

El Consejo reconoce la importancia vital de la educación para la construcción de la Unión Europea que se quiere posicionar como la potencia mundial del conocimiento y la economía: “La Unión Europea solo podrá convertirse en la principal economía mundial del conocimiento si cuenta con la aportación crucial de la educación y la formación” (DO, C142, 2002).

Los objetivos propuestos en la ET 2010 promueven el logro de unas metas en materia de educación y formación para el año 2010 que, tanto la Comisión como el Consejo, plantean en los siguientes términos:

Se llegará a la más alta calidad en cuanto a la educación y a la formación, y se considerará a Europa como una referencia mundial por la calidad y la pertinencia de sus sistemas de educación y de formación y de sus instituciones. Los sistemas de educación y formación europeos serán lo suficientemente compatibles para que los ciudadanos puedan pasar de uno a otro y aprovechar su diversidad. Las personas que posean títulos y conocimiento adquiridos en cualquier lugar de la UE podrán convalidarlos efectivamente en toda la Unión a efectos de sus carreras y de la formación complementaria. Los ciudadanos europeos de todas las edades tendrán acceso a la educación permanente. Europa estará abierta a la cooperación, en beneficio mutuo de todas las demás regiones, y deberá ser el destino favorito de los estudiantes, eruditos e investigadores de otras zonas del mundo. Tecnologías de la información, matemáticas y ciencias como nuevos conocimientos básicos. (DO, C142, 2002)

Al término de la década 2000 – 2010, el Consejo reunido el 12 de mayo de 2009, trabaja en un nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y formación para el nuevo decenio, lo cual da paso a la Estrategia de Trabajo 2020 (en adelante ET 2020), fundamentalmente en base a dos cuestiones, por un lado, los avances logrados en los sistemas de educación y formación en la Unión Europea a raíz de la ET 2010 puesta en marcha; por otro lado, el seguimiento del objetivo estratégico planteado en el Consejo Europeo de Lisboa 2000, que pese a las mejoras en la década 2000 – 2010, sigue siendo el mismo objetivo estratégico a alcanzar para la década 2010 – 2020.

Así nuevamente el Consejo reconoce que los asuntos de educación y formación constituyen un papel decisivo en la Unión Europea y sus ciudadanos. Y, para que Unión Europea se convierta en la potencia mundial del conocimiento, establece nuevos objetivos estratégicos en materia educativa para la década 2010 – 2020, que se recogen en las Conclusiones del Consejo, de 12 de mayo de 2009, sobre un

marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación ET 2020 (DO, C119, 2009).

**Tabla 2.** Objetivos Estratégicos de ET 2020

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2020	CUESTIONES CLAVE
Hacer realidad el Aprendizaje Permanente y la movilidad de los educandos	Marco Europeo de Cualificaciones Profesionales
	Flexibilización de las vías de aprendizaje.
	Resultados de aprendizaje
	Aprendizaje de adultos
	Calidad de los sistemas de orientación
	Hacer más atractivo el aprendizaje
	TIC
Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación	Desarrollo de Competencias Clave
	Formación del profesorado
	Desarrollo profesional docente
	Dirección y liderazgo de centros educativos.
Fomentar la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa	Igualdad de oportunidades en el desarrollo de aptitudes profesionales.
	Igualdad de oportunidades en el desarrollo de Competencias Clave
	Educación preescolar de calidad
	Educación inclusiva
	Educación en valores
Incrementar la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial.	Desarrollo de Competencias Clave.
	Triángulo del conocimiento: educación-investigación-innovación.
	Crear comunidades de aprendizaje más amplias y con mayores sinergias.

Fuente: Elaboración propia a partir de ET 2020 (DO, C119, 2009)

Una vez realizado el análisis de los documentos ET 2010 y ET 2020, se aprecia con claridad que los objetivos concretos para los sistemas de educación y formación para la primera década y para la segunda década, se mantienen estables en su esencia, si bien de una década a otra podríamos decir que hay una “ampliación” de objetivos. Cabe señalar que se observa, en dicha ampliación, una orientación hacia la empleabilidad de la ciudadanía europea y el desarrollo de su espíritu emprendedor.

**Tabla 3.** Objetivos de ET 2010 y ET 2020

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS ESTRATÉGICOS	
ET 2010	ET 2020
Calidad y eficacia	Calidad y eficacia
Facilitar el acceso	Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa
Apertura e internacionalización	Aprendizaje Permanente y movilidad
	Incrementar la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial.

Fuente: Elaboración propia a partir de ET 2010 (DO, C142, 2002) y ET 2020 (DO, C149, 2009).

Tal y como se muestra en la Tabla 3 el objetivo de calidad y eficacia se mantiene en ambas estrategias. Y el acceso igualitario al sistema educativo se mantiene también, aunque con distinta formulación. Por su parte, el objetivo de abrir e internacionalizar los sistemas educativos se amplía y se divide en dos; por un lado, abrir los sistemas educativos hacia la movilidad y el aprendizaje a lo largo de la vida, considerando que la educación es un proceso permanente que abarca toda la vida de las personas y no solo la etapa de escolarización. Y, por otro lado, abrir los sistemas educativos en sus sinergias con la sociedad, no solo en el ámbito europeo sino a nivel global, poniendo especial atención en la relación con el mercado laboral, y la formación de los ciudadanos europeos para un desarrollo laboral satisfactorio.

## 2. El Desarrollo Profesional Docente en las ET 2010 y et 2020

Dando un paso más, y centrándonos en la cuestión docente, vemos que en las ET 2010, se hace referencia al Desarrollo Profesional Docente, tal y como vemos a continuación:

En una sociedad del conocimiento, el acceso a éste reviste la máxima importancia. Profesores y formadores son, pues actores clave de cualquier estrategia que pretenda estimular el desarrollo de la sociedad y la economía. En la mayor parte de los países de Europa, una de las prioridades a corto y medio plazo consiste en atraer y conservar a personas bien cualificadas y motivadas pertenecientes a la profesión educativa, que se enfrenta a enormes necesidades de contratación debido al envejecimiento de la población docente. (DO, C142, 2002)

Dentro del marco ET 2010, el Desarrollo Profesional Docente se encuentra localizado en el objetivo estratégico “mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación”, el cual desarrolla cuatro cuestiones clave, tres indicadores y cinco



buenas prácticas que desarrollan este objetivo estratégico sobre la formación del profesorado en la Unión Europea, tal y como vemos en la Tabla 4:

**Tabla 4.** ET 2010: Cuestiones clave, indicadores y buenas prácticas

CUESTIONES CLAVE	INDICADORES	BUENAS PRÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las cualificaciones que deben poseer los profesores y formadores teniendo en cuenta la transformación de su papel en la sociedad del conocimiento</li> <li>• Crear las condiciones que permitan prestar el apoyo adecuado a los profesores y formadores para que puedan responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento, en particular a través de la formación inicial y la formación continua, dentro de la perspectiva de la educación permanente</li> <li>• Garantizar un número suficiente de nuevos docentes en todas las asignaturas y niveles educativos, y prever las necesidades a largo plazo de la profesión, aumentando el atractivo de la profesión docente</li> <li>• Atraer a la profesión docente a profesionales con experiencia en otros sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia o exceso de profesores y formadores cualificados en el mercado laboral</li> <li>• Progresión del nº de solicitantes en programas de formación.</li> <li>• Porcentaje de profesores y formadores que realizan cursos de perfeccionamiento permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los programas de formación para profesores y formadores</li> <li>• Condiciones para acceder a la profesión docente según niveles educativos</li> <li>• Presencia en los planes de estudio de: TIC, lenguas, Dimensión Europea de la Educación y educación intercultural.</li> <li>• Sistemas de promoción del profesorado a lo largo de la vida profesional</li> <li>• Mejora de las condiciones en que los profesores realizan su trabajo.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de ET 2010 (DO, C142, 2002)

Posteriormente en la ET 2020, el Desarrollo Profesional Docente, se aborda también en el objetivo estratégico nº 2, formulado en los siguientes términos:

Al mismo tiempo, es necesario garantizar una docencia de alta calidad, ofrecer una formación inicial del profesorado adecuada, así como un desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y hacer de la docencia una opción atractiva de carrera. (...)

(...) Desarrollo profesional de profesores y formadores: centrarse en la calidad de la enseñanza de los nuevos profesores y en su apoyo al inicio de su carrera y en aumentar la calidad de las oportunidades de desarrollo profesional permanente de profesores, formadores y demás personal docente (por ejemplo, el que se encarga de funciones directivas o en actividades de orientación). (DO, C119, 2009)

En el cual, entre las áreas de trabajo prioritarias encontramos el Desarrollo Profesional Docente:

- La calidad de la formación inicial docente
- La calidad y el incremento de las oportunidades de formación permanente.

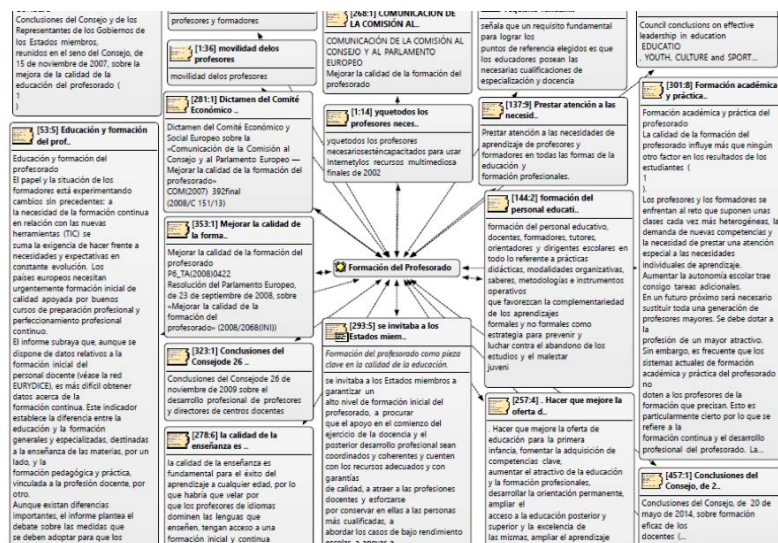
Podemos apreciar, tras el análisis de ambos documentos, que desde el punto de vista la Unión Europea, la mejora de la calidad de los sistemas de educación y formación de los países miembros, pasa por la adecuada formación y el desarrollo competencial de sus docentes. Es innegable que el papel del docente ha sufrido una transformación en los últimos años, la sociedad actual con toda su idiosincrasia ya descrita, exige la mejor formación para sus docentes.

### **3. El Desarrollo Profesional Docente en la política educativa de la Unión Europea**

Se ha realizado un estudio supranacional tomando como foco de interés la política educativa de la Unión Europea en el periodo de tiempo comprendido entre los años 2000 y 2015. Para su estudio se han abordado todos los documentos emitidos por las instituciones de la Unión en materia educativa, y se ha realizado con ellos un análisis cualitativo por medio del programa Atlas.ti, que nos ha permitido establecer una codificación de: los años en que se emitieron los documentos, las instituciones que configuran la Unión Europea, los tipos de documentos emitidos y su naturaleza, los temas educativos que aborda la Unión Europea en dichos documentos, los intereses, los principios y los valores de la Unión Europea.

Esta codificación nos ha servido como herramienta de análisis de los textos. En los textos analizados entre los años 2000 y 2015, encontramos 19 documentos que hacen referencia explícita a la Formación del Profesorado, al Desarrollo Profesional Docente y a la Formación Inicial del Profesorado. La representación gráfica del mismo la encontramos en las Figuras 1, 2 y 3 que muestran: (1) algunas citas codificadas dentro de la familia Formación del Profesorado en la Política Educativa de la Unión Europea 2000-2015, (2) los códigos que tienen relación con el código formación del profesorado y (3) las citas que muestran la vinculación entre los distintos códigos de la misma familia temática, respectivamente.

**Figura 1.** Vista de red en Atlas.ti para las citas del código Formación del Profesorado



Fuente: Elaboración propia.

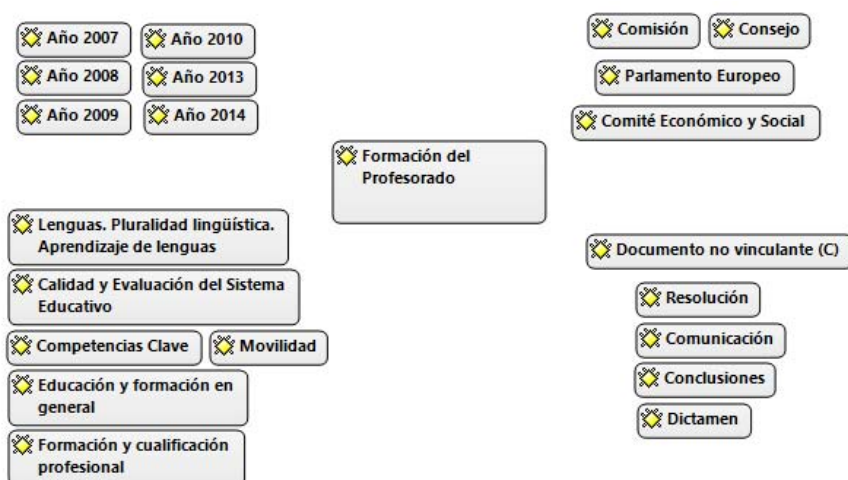
Tal y como muestra la Figura 1 se pueden ver algunas de las citas señaladas en los textos, estas citas son buena muestra del trabajo y del interés de las instituciones de la Unión en cuestiones relativas a la formación del profesorado y el Desarrollo Profesional Docente. A continuación, se recogen algunas de las citas señaladas en la Figura 1, que ejemplifican de manera clara esta preocupación de la Unión por la formación del profesorado:

(...) existe una correlación clara y positiva entre una formación del profesorado de alta calidad y unas tasas elevadas de éxito entre los estudiantes (...) los Estados miembros deben dar más importancia y dedicar más recursos a la formación del profesorado si se quieren conseguir avances significativos en los objetivos de educación y formación para 2010 fijados en la Estrategia de Lisboa, y que, en particular, debe aumentarse la calidad educativa y reforzarse el aprendizaje permanente en la Unión Europea (DO, C8E, 2010)

Aunque los sistemas educativos europeos difieren en muchos aspectos, todos ellos comparten la necesidad común de atraer y mantener a un personal docente y a un personal de dirección del máximo nivel a fin de garantizar unos resultados educativos de gran calidad. Por ello, debe prestarse gran atención a la definición del perfil necesario del futuro profesorado y del personal de dirección, a la selección del mismo y a su preparación para desempeñar sus cometidos. (DO, C302, 2009)

Las citas seleccionadas, como decíamos, muestran que las instituciones de la Unión tienen puesta su mirada en alcanzar niveles de excelencia en el profesorado de los sistemas educativos que configuran el Espacio Europeo de Educación, así como en el despliegue de todas sus competencias docentes, desde el aprendizaje de idiomas, hasta la atención a la diversidad cultural que alberga la escuela actual en la sociedad del conocimiento, pasando por otros muchos aspectos, entre los cuales encontramos el dominio de las TIC o el aprendizaje autónomo a lo largo de todo su desarrollo profesional docente.

**Figura 2.** Vista de red en Atlas.ti para los códigos vinculados al código Formación del Profesorado.

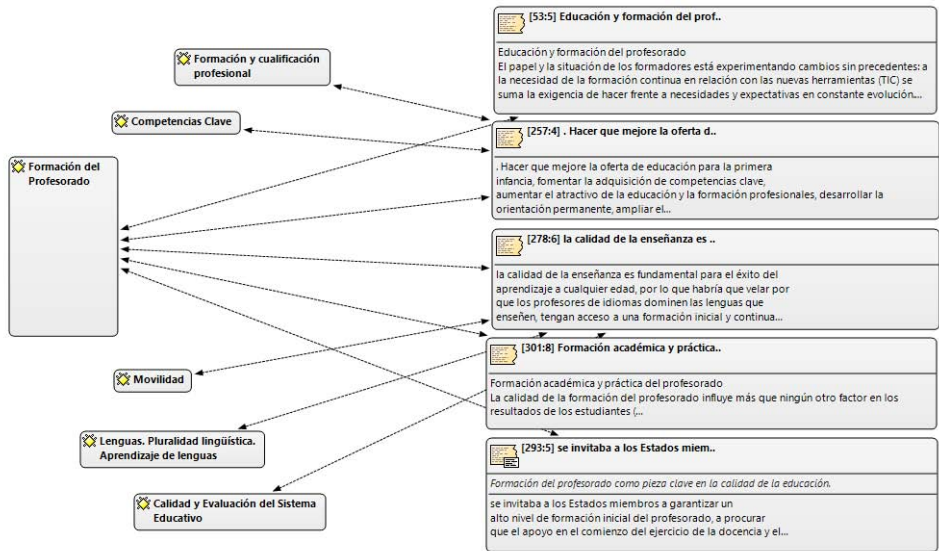


Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 2, podemos observar que existe vinculación entre los documentos codificados con el tema “Formación del Profesorado”, y otros temas educativos de interés para las instituciones de la Unión, tales como el aprendizaje de lenguas, las competencias clave o la movilidad entre otras. Esta relación la veremos con mayor detalle en la Figura 3. También podemos ver que las instituciones emisoras de los documentos estudiados han sido aquellas que forman parte del Triángulo Institucional (compuesto por Comisión, Parlamento y Consejo), así como el Comité Económico y Social, el cual, como órgano consultivo que es, ejerce un papel de asesoramiento en la elaboración de política educativa de la Unión Europea. De esta Figura 2, también cabe destacar que los textos seleccionados forman parte de la documentación no vinculante, según su naturaleza son Resoluciones, Comunicaciones, Conclusiones y Dictámenes, todos ellos documentos que tienen un carácter informativo, asesor, propositivo o reflexivo, pero no imponen directrices en ningun-

no de los casos, y por tanto no se consideran de obligado cumplimiento para los países miembros.

Figura 3. Vista de red en Atlas.ti



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 3, vemos con mayor detalle las citas señaladas en los documentos que ponen de manifiesto la relación existente entre el tema objeto de nuestro estudio, y otros temas con los que tiene estrecha relación, muestra de ello es la vinculación entre las competencias clave en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida y la formación del profesorado o la vinculación entre éste y el aprendizaje y dominio de los idiomas así como la movilidad e intercambio de personal docente, tal y como vemos en las siguientes citas extraídas de los documentos:

Hacer que mejore la oferta de educación para la primera infancia, fomentar la adquisición de competencias clave, aumentar el atractivo de la educación y la formación profesionales, desarrollar la orientación permanente, ampliar el acceso a la educación posterior y superior y la excelencia de las mismas, ampliar el aprendizaje para adultos, así como mejorar la calidad de la formación de los profesores, constituirá medios eficaces para garantizar que todos los ciudadanos estén mejor cualificados y por lo tanto sean más capaces de participar activamente en el desarrollo social y económico. (DO, C300, 2007)

La calidad de la enseñanza es fundamental para el éxito del aprendizaje a cualquier edad, por lo que habría que velar por que los profesores de idiomas dominen las lenguas que enseñen, tengan acceso a una formación inicial y continua de alta calidad y posean las necesarias competencias interculturales. Como parte de la forma-

ción del profesorado de idiomas, los Estados miembros deberían fomentar y apoyar activamente los programas de intercambio. (DO, C140, 2008)

La formación del profesorado, a la luz de los documentos estudiados, se posiciona como el elemento clave para la mejora de la educación. La reflexión que subyace no es otra que la consideración de que la calidad de la formación del profesorado redundará en la calidad de los resultados académicos de sus estudiantes, y en consecuencia en el logro del objetivo estratégico de Lisboa.

En consecuencia, que el conocimiento sea el mayor potencial de la Unión y en base a este se genere un progreso económico y social, depende en gran medida de que se desplieguen y se faciliten los recursos y sistemas eficaces de formación del profesorado. Y no solo su formación inicial sino una red de educación que abarque toda la carrera profesional docente.

Algunas de las cuestiones básicas que se abordan sobre la cuestión docente en los documentos localizados son:

- La importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación inicial y continua del profesorado, debido a los cambios rápidos y constantes que vivimos en la sociedad actual del conocimiento y digitalizada
- La relevancia que ha tomado el aprendizaje de las lenguas en la formación inicial y continua del profesorado, debido a la sociedad globalizada en la que vivimos. Junto con el aprendizaje de lenguas, la movilidad y el intercambio de docentes en los países que forman parte de la Unión Europea, también se considera fundamental de cara a la excelencia docente. En esta línea de fomento del aprendizaje de lenguas y movilidad se hace imprescindible mencionar la puesta en marcha del Programa de Aprendizaje Permanente (2007-2013), que tiene entre sus acciones el aumento de la movilidad de profesores y la cooperación entre instituciones de formación del profesorado
- Hay una dificultad clara a la hora de recoger datos de los distintos países miembros sobre la formación continua del profesorado dado que no se disponen de fuentes lo suficientemente consistentes como para poder realizar un análisis de cuál es la formación a lo largo del desarrollo profesional docente. Sin embargo, sí se localizan datos de la formación inicial docente en los países miembros de la Unión
- La importancia, para todo profesor, el desarrollo de las competencias que en su desempeño docente le permitan (DO, C300, 2007):
  - Enseñar competencias de orden horizontal, como las que se exponen de manera resumida en la Recomendación sobre competencias clave
  - Crear un entorno escolar seguro y atractivo basado en el respeto y la colaboración mutuos

- Enseñar de modo eficaz en clases heterogéneas con alumnos de distinta procedencia social y cultural, y con una amplia gama de capacidades y necesidades, incluidas las necesidades de enseñanza especial
  - Trabajar en estrecha colaboración con sus colegas, con los padres y con la comunidad en general
  - Participar en el desarrollo del centro de enseñanza o de formación en que trabajen
  - Adquirir nuevos conocimientos y ser innovadores mediante el ejercicio de la reflexión y de la investigación
  - Hacer uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en sus diversas tareas, así como en su propio desarrollo profesional continuo
  - Ser capaces de aprender de forma autónoma en el marco de su desarrollo profesional a lo largo de toda su carrera. (p. 9)
- La puesta en marcha (dentro del marco de las ET2010 y ET2020) de programas que apoyan la formación del profesorado, así como el desarrollo de las competencias de los docentes; muestra de ello podemos mencionar el Programa Sócrates o el Programa Leonardo DaVinci.
  - El Fondo Social Europeo, como instrumento financiero que promueve el desarrollo económico y social de la Unión Europea, también apoya la modernización de los sistemas de educación y formación, así como la formación inicial del profesorado, y la formación continua.

Estos lineamientos descritos ponen de manifiesto que la promoción de una formación de calidad, y el fomento de oportunidades formativas a lo largo del desarrollo profesional docente es una cuestión que está en la agenda de los órganos que configuran la Unión Europea, y que se está en disposición de seguir trabajando ello: “una formación mayor y de más alta calidad para el profesorado, combinada con una política orientada a la selección de los mejores candidatos para la profesión, debería constituir una prioridad clave para todos los ministerios de educación” (DO, C8, 2010).

En la Unión Europea, la figura del docente debe describirse con cuatro pilares fundamentales: (1) una alta cualificación, (2) el aprendizaje permanente, (3) movilidad y (4) colaboración. Estos cuatro grandes principios que configuran la esencia del docente tienen su significado en que:

- (1) el docente ha de estar en posesión, en cualquier caso, de una titulación en educación superior. Si bien, dependiendo del país, el perfil profesional docente puede variar, en todos ellos el denominador común es haber superado con éxito al menos estudios de grado



- (2) el aprendizaje a lo largo de la vida, (*lifelong learning*) es algo que de manera innegable todo docente está llamado a hacer, si bien, *hay que dar ejemplo hasta en el pasillo* el docente es aquel que participa activamente en la sociedad en la que vive, conoce su entorno y su realidad social, se mantiene despierto ante las nuevas generaciones de alumnos que van pasando por sus manos, esto solo se logra mediante el establecimiento de rutinas que fomenten los procesos de aprendizaje permanente. La formación continua, el reciclaje profesional, son de manera innegable cuestiones que el docente debe asumir como parte de su desarrollo profesional. Es un elemento esencial para mejorar la labor docente
- (3) la movilidad y los intercambios para el desarrollo profesional docente, que sin duda constituyen un elemento que fomenta tanto el aprendizaje permanente del profesorado como la creación de redes de intercambio de experiencias, la apertura de miras y horizontes hacia un espacio educativo compartido, en el que ya no solo las realidades nacionales cuentan en los sistemas educativos, sino que formamos parte de una sociedad globalizada e interconectada
- (4) en cuarto lugar, pero no por ello menos importante, la docencia debe organizarse de manera colaborativa bien con otros profesores del mismo centro, bien docentes de otros centros o instituciones, bien con empresas. El docente del siglo XXI no ejerce en solitario, no está aislado, el docente excelente del siglo XXI trabaja de manera colaborativa y establece sinergias con otros docentes, instituciones y empresas.

#### **4 Modelo gráfico de interpretación del Desarrollo Profesional Docente en la política educativa de la Unión Europea**

Fruto de la investigación realizada, y siguiendo el modelo propuesto por Matarranz (2017) que se inspira y completa el modelo ya propuesto anteriormente por Valle (2006) se presenta una propuesta de modelo gráfico<sup>2</sup> para interpretar la política relativa a la Formación del Profesorado de la Unión Europea.

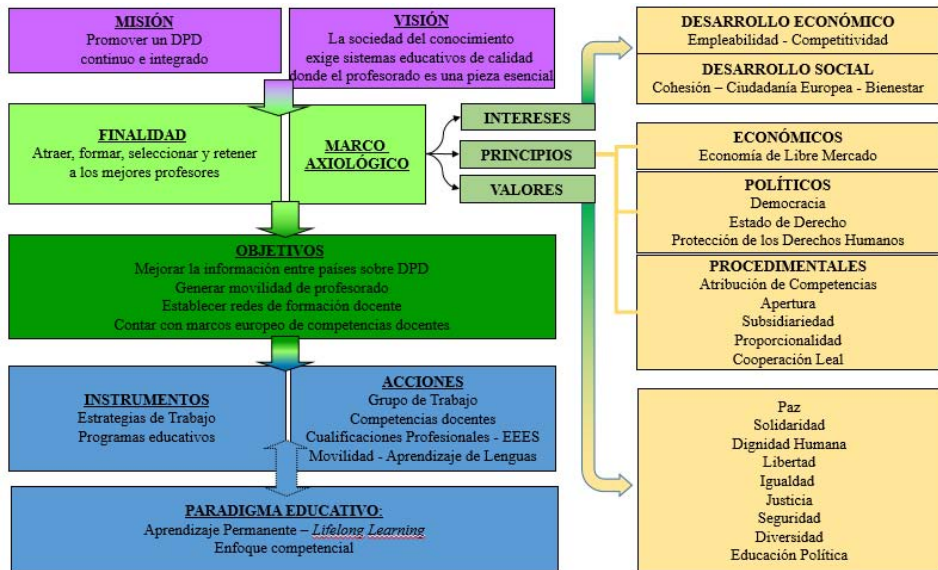
Así, este modelo trata de representar la Política de Formación del Profesorado de la Unión Europea con un esquema sencillo y sintético de una realidad compleja. Podemos verlo a continuación en la Figura 4.

---

<sup>2</sup> Este modelo gráfico representa, por un lado, la síntesis de los elementos esenciales que forman parte de la política educativa de la Unión Europea para el periodo de tiempo 2000-2015. Ya Valle (2006), hizo una propuesta de modelo gráfico que tomaba como base los documentos en materia educativa del periodo de tiempo comprendido desde el año 1950 hasta el año 2000; por otro lado, pone el foco de atención en las cuestiones relativas a la Formación del Profesorado y al Desarrollo profesional docente.



**Figura 4** - Modelo de representación gráfica: política de Formación del Profesorado de la Unión Europea (2000-2015)



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como punto de partida la visión de Europa como una sociedad del conocimiento que tiene una identidad propia que, al mismo tiempo, está inmersa en un complejo contexto social más amplio, globalizado e interconectado, y que exige sistemas educativos de calidad en los que el profesorado es una pieza clave.

Con esa visión, cabe preguntarse ¿qué busca alcanzar la Unión Europea con las políticas educativas puestas en marcha?, ¿para qué quiere alcanzar eso? y ¿de qué manera se propone alcanzarlo? Las respuestas a esas cuestiones las encontramos en la misión, la finalidad y los objetivos, respectivamente.

La misión se define como la promoción de un Desarrollo Profesional Docente continuo e integrado dentro del Espacio Europeo de Educación. Además del logro de la promoción del Desarrollo Profesional Docente, la Unión tiene la finalidad atraer, formar, seleccionar y retener a los mejores profesores.

Los objetivos planteados para la promoción de ese Desarrollo Profesional Docente se van desgranando a partir de las Estrategias de Trabajo (ET 2010 y ET 2020) y los Programas Educativos puestos en marcha y se pueden sintetizar en los siguientes:

- Mejorar la información entre países sobre el Desarrollo Profesional Docente.
- Generar movilidad de profesorado.
- Establecer redes de formación docente.

- Contar con marcos europeos de competencias docentes.

La mejora de la calidad en la formación del profesorado resulta crucial para ofrecer a todos los docentes de la Unión herramientas que les permitan plegar conocimientos, destrezas y actitudes docentes

Tanto la misión, como la finalidad y los objetivos, necesitan para su desarrollo una serie de instrumentos concretos. De manera genérica, la política educativa de la Unión Europea en el período 2000 – 2015, ha utilizado dos instrumentos: por un lado, las Estrategias de Trabajo (uno para la década 2000 – 2010 y otro para el decenio 2010 – 2020), por otra parte, los Programas Educativos.

Tanto las Estrategias de Trabajo como los Programas Educativos han articulado acciones concretas relativas al Desarrollo Profesional Docente, algunas de ellas ya las hemos mencionado anteriormente: desarrollo de acciones encaminadas al fomento de la movilidad, el aprendizaje de lenguas, el desarrollo de Competencias docentes, la creación de un grupo de trabajo específico<sup>3</sup>, o el desarrollo de las Cualificaciones Profesionales, son algunas de ellas.

Todas estas acciones deben entenderse bajo un paradigma educativo muy concreto, que da respuesta a toda la política que emana de la Unión Europea en materia educativa y que fue propuesto por otros organismos internacionales también (como la UNESCO y la OCDE). Este paradigma es el enfoque competencial (que en la Unión Europea se materializa en las Competencias Clave) para el Aprendizaje Permanente (*Lifelong Learning*). Ese Aprendizaje Permanente debe concebirse como la posibilidad de generar procesos de aprendizaje de manera constante, como el despliegue de las herramientas imprescindibles que permitan “aprender a aprender” a lo largo de todo el proceso vital. Qué duda cabe, la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos nos exige que sigamos aprendiendo a lo largo de la vida y no solo durante unos años determinados.

Finalmente, pero no por ello menos importante (más bien al contrario), todo el modelo gráfico de la política de formación de profesorado de la Unión Europea descrito hasta el momento, tiene como cimiento un marco axiológico. Este marco axiológico que proponemos, es una novedad, ya que hasta ahora, modelos anteriores no lo habían incorporado, ese marco está compuesto por los intereses, principios y valores (Matarranz, 2017), que responden (respectivamente) a aquellos beneficios que la Unión quiere obtener, las normas de acción que determinan el funcionamiento de la Unión y aquellos aspectos que se consideran deseables para el conjunto de los ciudadanos europeos.

---

<sup>3</sup> [https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups-2011-2013\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups-2011-2013_en)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bauman, Z. (2001). *La globalización: consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Mejorar la calidad de la formación del profesorado.

COM (2007) 392 final.

Conclusiones de la Presidencia del Consejo Europeo de Lisboa, de 23 y 24 de marzo de 2000. Recuperado de: [http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1\\_es.htm](http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm)

Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo, de 15 de noviembre de 2007, sobre la mejora de la calidad de la educación del profesorado.

(2007/C 300/07). *Diario Oficial*, serie C, número 300, de 12 de diciembre de 2007.

Conclusiones del Consejo, de 22 de mayo de 2008, sobre el multilingüismo.

(2008/C 140/10). *Diario Oficial*, serie C, número 140, de 6 de junio de 2008.

Informe conjunto de situación de 2008 del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo “Educación y Formación 2010” – “Facilitar el aprendizaje permanente para fomentar el crecimiento, la creatividad y la innovación”.

(2008/C 86/01). *Diario Oficial*, serie C, número 86, de 5 de abril de 2008

Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo, de 21 de noviembre de 2008 – Preparar a los jóvenes para el siglo XXI: agenda para la cooperación europea en las escuelas.

(2008/C 319/08). *Diario Oficial*, serie C, número 319, de 13 de diciembre de 2008.

Conclusiones del Consejo de 26 de noviembre de 2009 sobre el desarrollo profesional de profesores y directores de centros docentes.

(2009/C 302/04). *Diario Oficial*, serie C, número 302, de 12 de diciembre de 2009.

Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (“ET 2020”).

(2009/ C 119/02). *Diario Oficial*, serie C, número 119, de 28 de mayo de 2009.

Conclusiones del Consejo sobre liderazgo educativo eficaz.

(2014/C 30/02). *Diario Oficial*, serie C, número 30, de 1 de febrero de 2014.

Conclusiones del Consejo, de 20 de mayo de 2014, sobre formación eficaz de los docentes.

(2014/C 183/05). *Diario Oficial*, serie C, número 183, de 14 de junio de 2014.

Council conclusions on effective leadership in education. Disponible en: [http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_Data/docs/pressdata/en/educ/139715.pdf](http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/educ/139715.pdf)

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre la “Comunicación de la Comisión al Consejo Europeo y al Parlamento Europeo - mejorar la calidad de la formación del profesorado”.

(2008/C 151/13). *Diario Oficial*, serie C, número 151, de 17 de junio de 2008.

Dictamen del Comité de las Regiones sobre la “Comunicación de la Comisión - Puntos de referencia europeos en educación y formación: seguimiento del Consejo Europeo de Lisboa”.

(2003/C 244/11). *Diario Oficial*, serie C, número 244, de 10 de octubre de 2003.

Dictamen del Comité de las Regiones sobre la “Propuesta de Decisión del Parlamento Europeo y del Consejo por la que se adopta un programa plurianual (2004-2006) para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en Europa (programa eLearning)”.

(2003/C 244/09). *Diario Oficial* serie C, número 244, de 10 de octubre de 2003.

Informe de la Comisión, de mayo de 2000, sobre la calidad en la educación escolar en Europa. Dieciséis indicadores de calidad.

No publicado en el *Diario Oficial de la Unión Europea*

Matarranz, M. (2017). Análisis supranacional de la política educativa de la Unión Europea 2000-2015. Hacia un Espacio Europeo de Educación. (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Matarranz, M. y Pérez, T. (2016). ¿Política educativa supranacional o educación supranacional? El debate sobre el objeto de estudio de un área emergente de conocimiento. *Revista Española de Educación Comparada*, 28 (2016), pp. 91-107

ODCE. (2000). Knowledge Management in the Learning Society. Education and Skills. Francia: Publicaciones OCDE.

Programa de trabajo detallado para el seguimiento de los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa.

(2002/C 142/01). *Diario Oficial*, serie C, número 142, de 14 de junio de 2002.

Ray, L. (2007). *Globalization and Everyday Life*. London: Macmillan.

Resolución del Consejo, de 19 de diciembre de 2002, relativa al fomento de la cooperación reforzada europea en materia de educación y formación profesionales.

(2003/C 13/02). *Diario Oficial*, serie C, número 13, de 18 de enero de 2003.

Resolución del Consejo de 25 de noviembre de 2003 en materia de objetivos comunes relativos a la participación y la información de los jóvenes.

## Capítulo 2

(2003/C 295/04). *Diario Oficial*, serie C, número 295, de 5 de diciembre de 2003.

Resolución del Consejo de 25 de noviembre de 2003 sobre “Hacer de la escuela un ambiente de aprendizaje abierto para prevenir y luchar contra el abandono de los estudios y el malestar de los jóvenes y favorecer su inclusión social”.

(2003/C 295/02). *Diario Oficial*, serie C, número 295, de 5 de diciembre de 2003.

Resolución del Consejo, de 15 de noviembre de 2007, sobre la educación y la formación como motor clave de la estrategia de Lisboa.

(2007/C 300/01). *Diario Oficial*, serie C, número 300, de 12 de diciembre de 2007.

Resolución del Parlamento Europeo, de 23 de septiembre de 2008, sobre “Mejorar la calidad de la formación del profesorado”.

(2010/C 8 E/03). *Diario Oficial*, serie C, número 8 E, de 14 de enero de 2010.

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valle, J. M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Valle, J. M. (2012). La Política Educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 109-144.

Valle, J. M. y Manso, J. (2016). (Dir.) *La ‘cuestión docente’ a debate. Nuevas perspectivas*. Madrid: Narcea

Valle, J. M (2013). La Unión Europea como caso de estudio para la educación supranacional. En VVAA. *Conversaciones con un maestro (Liber Amicorum)*. Estudio interdisciplinar de discípulos y colegas en homenaje al profesor Dr. D. José Luís García Garrido, Catedrático Emérito de la Universidad. Madrid: Ediciones Académicas.